

Antenne Socio-Educative EPI: Programme d'Intervention Individualisé (PII)

Etape 2 du PII: Evaluation des forces et des besoins

Objectifs de l'évaluation

- mettre en place une intervention socio-éducative individualisée
- choisir le contenu du programme d'une personne
 - en se détachant des impressions subjectives
 - en se basant sur les ressources et potentiels de la personne
 - sur la base d'informations adaptées concernant la personne dans son milieu de vie
- prendre en compte les différentes sphères du développement de la personne: cognitive / sociale / communicative / comportementale / motrice
- L'évaluation doit être insérée dans une démarche d'acquisition de compétences. Elle fait partie d'un processus dynamique qui doit être adapté constamment.

2 catégories principales d'outils d'évaluation

Formels ou standardisés:

tels l'AAPEP, l'EFI, le COM VOOR, l'Impact ou l'Option

Informels ou directs:

- permettent l'évaluation des compétences courantes
- simplifient l'évaluation, se font dans le contexte de vie de la personne
- peuvent utiliser une grande variété de stratégies et de matériels
- permettent d'individualiser davantage les stratégies tels que les informations provenant des parents ou proches, des observations directes de la personnes en situation et des observations structurées à l'aide de grilles

Que recherche-t-on lors d'une évaluation?

- Forces / compétences
- Compétences en émergence
- Intérêts
- Façon d'apprendre / Habitudes de travail
- Déficiences (apprentissages pas envisageables dans l'immédiat).

AAPEP (Mesibov, Schopler, Schaffer et Landrus, 1988) Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes

Evaluation des compétences acquises et potentielles d'un sujet dans les secteurs essentiels pour une intégration harmonieuse, à savoir:

- Autonomie
- Compétences professionnelles
- Comportement professionnel
- Loisirs
- Communication fonctionnelle
- Comportement interpersonnel

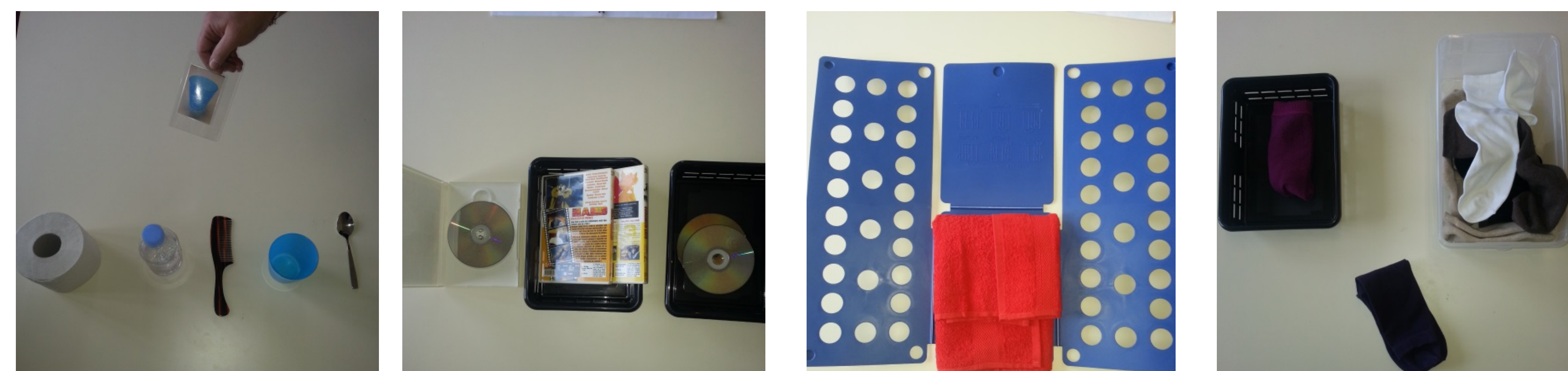
Le test donne des indications sur les compétences à exploiter et les apprentissages à engager



EFI (Willaye, Deprez, Descamps et Ninforge, 2005)

Evaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention

- Evaluation pour adolescents et adultes avec autisme et/ou déficience sévère dont les compétences ne peuvent être évaluées par l'AAPEP
- Outil tourné sur l'intervention visant la mise en place d'un programme individualisé d'activités et d'apprentissages
- Test sur 51 items repartis dans 6 domaines fonctionnels: communication réceptive et expressive, travail de bureau et ménager, autonomie personnelle et activités de loisirs



Com Voor (Verpoorten, Noens et van Bercklaer-Onnes, 2004) Evaluer la communication et intervenir

Teste différents niveaux de compréhension allant de la perception à l'abstraction

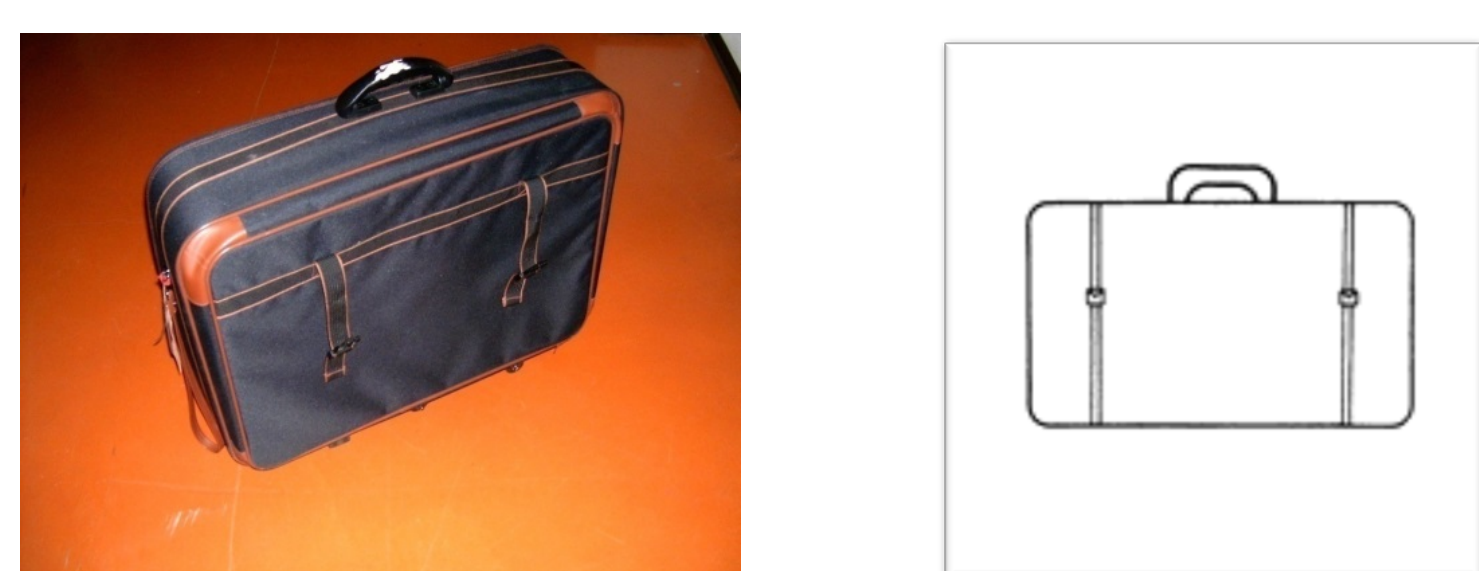
- ➔ Sensation
- ➔ Présentation
- ➔ Représentation
- ➔ Méta-représentation

Permet d'orienter le choix du type de communication augmentative le plus adaptée à la personne

Exemples d'items du test



Exemples de moyens de communication augmentative



VALISE

IMPACT (Eric Willaye, Ghislain Magerotte, 2013)

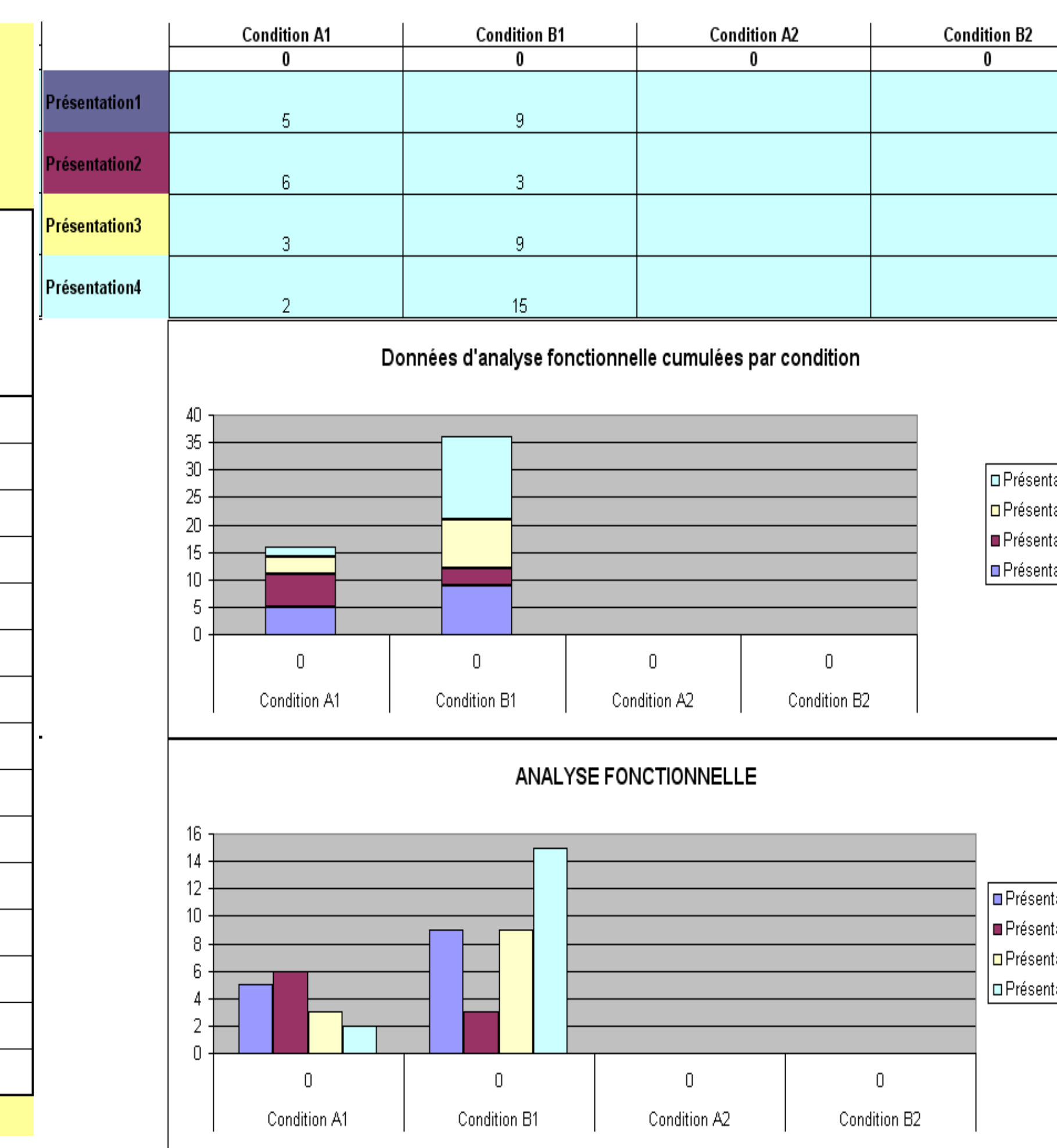
Evaluation et intervention auprès des comportements-défis

- Outil d'évaluation fonctionnelle: démarche structurée par laquelle on va tenter de comprendre les relations fonctionnelles qu'entretiennent les comportements avec les contextes (personnel et environnemental) dans lesquels ils apparaissent
- Comporte des questionnaires d'évaluation fonctionnelle, des outils d'observation directe, l'analyse fonctionnelle, des questionnaires de compétence et de motivation, des plans d'intervention

Personne observée par	Observation réalisée par	Date	Evénements contextuels importants	Statut

IMPACT: Observation et analyse

Personne observée	GRILLE D'OBSERVATION - PROBLEME DE COMPORTEMENT														
	Contextes de vie					Fonctions					Consequences				
Comportement 1	Comportement 2	Comportement 3	Comportement 4	Comportement 5	Contexte de vie	Contexte situationnel	Contexte relationnel	Contexte matériel	Contexte temporel	Observer	Evaluer	Consequences	Consequences	Consequences	Consequences
17:00															
17:05															
17:10															
17:15															
17:20															
17:25															
17:30															
17:35															
17:40															
17:45															
17:50															
17:55															
18:00															
18:05															
18:10															
18:15															
18:20															
18:25															
18:30															
18:35															
18:40															
18:45															
18:50															
18:55															
19:00															



Vers un style de vie valorisé, programme OPTION (Willaye, Delmotte et Descamps, 2012)

Propose une méthodologie visant à améliorer la qualité de vie de la personne avec déficience intellectuelle et/ou autisme

Comment?

En évaluant les centres d'intérêt ou de motivation principaux dans 3 domaines

- Activités de service (utiles à la communauté)
- Loisirs
- Vie personnelle

Pourquoi?

Pour proposer des objectifs, des apprentissages et du soutien dans le cadre d'activités motivantes et participant à une meilleure valorisation de la personne

Activités	Echelle des préférences	Conditions optimales	Fréquence (se baser sur les trois derniers mois)	Soutien	Recommandations pour le PSP
Exemple 1.3.10. Broder	NA				
Exemple 2.2.2. Aller au restaurant	+	Adore plus que tout le restaurant chinois	H	Total	
Exemple 3.3.10. Confectionner des plats préparés	?				

Evaluation : un processus ininterrompu

