

Antenne Socio-Educative EPI: Programme d'Intervention Individualisé (PII)

Etape 5 du PII: Outils d'intervention

Outils d'intervention

Il existe une multitude d'outils d'intervention dans différents domaines pour les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme. Ils vont être choisis individuellement et pourront être combinés selon les besoins et les capacités cognitives de la personne.

Notamment :

- Communication/langage
- Structuration espace/environnement/temps
- Habiletés sociales
- Autonomie
- Loisirs, temps libres

Nous présentons ici quelques outils d'intervention, issus des bonnes pratiques (HAS, haute autorité de santé, France)

Communication

Plusieurs techniques d'interventions visent à améliorer la communication de la personne, on retrouve deux catégories d'outils :

COMMUNICATION ALTERNATIVE

C'est une communication qui n'utilise pas d'équipements, elle propose de remplacer le langage oral tel que la langue des signes, la communication non-verbale

COMMUNICATION AUGMENTATIVE

La communication augmentative a pour principe d'utiliser des outils externes qui soutiennent le développement du langage oral, passant pas des séries de photos, des tableaux de communication ou encore des systèmes vocaux

Scénarii sociaux

Les scénarii sociaux ont été créés par Carol Gray au début des années 1990.

Cet outil s'adresse principalement aux personnes avec autisme. Il s'agit de courtes histoires qui décrivent une situation et indiquent les réponses attendues. Elles sont individualisées selon les besoins de la personne.

PECS: Système de communication par échange d'images

Communication augmentative

Le PECS a été élaboré par Andy Bondy et Lori Frost en 1985 (Bondy & Frost, 1982 ; Frost & Bondy, 2002)

L'objectif est d'apprendre à la personne avec autisme à initier de façon spontanée des échanges au niveau de sa communication.

Cet outil est basé sur les principes de l'analyse appliquée du comportement (ABA). Il permet d'amener les personnes avec autisme ou présentant un déficit de la communication sociale, vers une communication fonctionnelle autonome.

PECS

Le PECS se déroule sur 6 phases:

1. L'échange systématique ou apprendre à demander
2. Augmenter la spontanéité et la distance
3. Discrimination d'images
4. Structure de phrases
5. Répondre à la question « Qu'est-ce que tu veux? »
6. Commentaires spontanés et réponses aux questions

MAKATON

Communication augmentative

Le Makaton est un programme d'éducation du langage. Il est utilisé depuis plus de 40 ans en Grande Bretagne (1972). C'est un outil fonctionnel qui cherche à stimuler l'oralisation et le développement de la parole.

Le MAKATON possède 3 modalités:

1. La parole
2. Le pictogramme
3. Le signe

Objectifs:

- Etablir une communication fonctionnelle
- Améliorer la compréhension et favoriser l'oralisation
- Structurer le langage oral et écrit
- Permettre un échange
- Favoriser l'intégration sociale

L'éducation structurée selon l'approche TEACCH

«Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped CHildren » (1970 en Caroline du Nord)

TEACCH est un programme de traitement et d'éducation structuré pour les personnes avec autisme et/ou présentant des troubles du développement. Il repose sur le principe d'individualisation et d'objectifs fixés pour chacun. Il vise à améliorer son intégration dans sa famille, son environnement, par l'apprentissage de compétences et de comportements adaptés. C'est un outil essentiel à la progression vers l'autonomie. La collaboration parents/professionnels est essentielle.

A l'antenne socio-éducative, différents apports issus du programme teacch sont utilisés:

- donner à la personne des stratégies de communication qui l'aident à mieux comprendre son environnement et à se faire comprendre
- structurer l'espace, le temps, et les interactions sociales
- mettre en place de zones visuellement structurées : travail, chambre, salle de loisirs, repas, activités, etc.
- Plannings mis en place avec des objets, photos, pictogrammes, significatifs pour la personne

Les programmes sont adaptés individuellement selon le niveau de compréhension de la personne. L'objectif est atteint quand la personne peut utiliser seule son emploi du temps, sans aide.

Références:

Manuel des participants. Makaton (2004), AAD Makaton. France

L. Frost et A. Bondy (2009). PECS le système de communication par échange d'images. Paris : France, édition Pymamid (éducatif consultants)

U. Hoff (2004). Scénarios sociaux. Québec, Ressource régionale d'aide en autisme

E. Schopler, E.&B. Rogé (1998). TEACCH et sa transposition en France. Psychologie française, 43(3), 209-216