

# Antenne Socio-Educative EPI: Programme d'Intervention Individualisé (PII)

---

## Etape 2 du PII: Evaluation des forces et des besoins

### Objectifs de l'évaluation

- mettre en place une intervention socio-éducative individualisée
- choisir le contenu du programme d'une personne
  - en se détachant des impressions subjectives
  - en se basant sur les ressources et potentiels de la personne
  - sur la base d'informations adaptées concernant la personne dans son milieu de vie
- prendre en compte les différentes sphères du développement de la personne: cognitive / sociale / communicative / comportementale / motrice
- L'évaluation doit être insérée dans une démarche d'acquisition de compétences. Elle fait partie d'un processus dynamique qui doit être adapté constamment.

### 2 catégories principales d'outils d'évaluation

- formels ou standardisés:
- tels l'AAPEP, l'EFI, le COM VOOR, l'Impact ou l'Option
- Informels ou directs:
- permettent l'évaluation des compétences courantes
- simplifient l'évaluation, se font dans le contexte de vie de la personne
- peuvent utiliser une grande variété de stratégies et de matériels
- permettent d'individualiser davantage les stratégies tels que les informations provenant des parents ou proches, des observations directes de la personne en situation et des observations structurées à l'aide de grilles

### Que recherche-t-on lors d'une évaluation?

- forces / compétences
- compétences en émergence
- intérêts
- façon d'apprendre / Habitudes de travail
- déficits (apprentissages pas envisageables dans l'immédiat).

**AAPEP** (Mesibov, Schopler, Schaffer et Landrus, 1988)

### Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes

Evaluation des compétences acquises et potentielles d'un sujet dans les secteurs essentiels pour une intégration harmonieuse, à savoir:

- autonomie
- compétences professionnelles
- comportement professionnel
- loisirs
- communication fonctionnelle
- comportement interpersonnel

Le test donne des indications sur les compétences à exploiter et les apprentissages à engager.

**EFI** (Willaye, Deprez, Descamps et Ninforge, 2005)

#### **Evaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention**

- évaluation pour adolescents et adultes avec autisme et/ou déficience sévère dont les compétences ne peuvent être évaluées par l'AAPEP
- outil tourné sur l'intervention visant la mise en place d'un programme individualisé d'activités et d'apprentissages
- test sur 51 items répartis dans 6 domaines fonctionnels: communication réceptive et expressive, travail de bureau et ménager, autonomie personnelle et activités de loisirs

**Com Voor** (Verpoorten, Noens et van Bercklaer-Onnes, 2004)

#### **Evaluer la communication et intervenir**

Teste différents niveaux de compréhension allant de la perception à l'abstraction

- sensation
- présentation
- représentation
- méta-représentation

Permet d'orienter le choix du type de communication augmentative la plus adaptée à la personne

**IMPACT** (Eric Willaye, Ghislain Magerotte, 2013)

#### **Evaluation et intervention auprès des comportements-défis**

- outil d'évaluation fonctionnelle: démarche structurée par laquelle on va tenter de comprendre les relations fonctionnelles qu'entretiennent les comportements avec les contextes (personnel et environnemental) dans lesquels ils apparaissent
- comporte des questionnaires d'évaluation fonctionnelle, des outils d'observation directe, l'analyse fonctionnelle, des questionnaires de compétence et de motivation, des plans d'intervention

**Vers un style de vie valorisé, Programme OPTION** (Willaye, Delmotte et Descamps, 2012)

Propose une méthodologie visant à améliorer la qualité de vie de la personne avec déficience intellectuelle et/ou autisme

### **Comment?**

En évaluant les centres d'intérêt ou de motivation principaux dans 3 domaines

- activités de service (utiles à la communauté)
- loisirs
- vie personnelle

### **Pourquoi?**

Pour proposer des objectifs, des apprentissages et du soutien dans le cadre d'activités motivantes et participant à une meilleure valorisation de la personne

### **Evaluation : un processus ininterrompu**

- concevoir un plan d'intervention
- tester le plan d'intervention
- observer / évaluer

### **Références:**

E. Willaye, J. Delmotte, M. Descamps (2013). Vers un style de vie valorisé (OPTION). Belgique : de Boeck

E. Willaye, G. Magerotte (2013). Evaluation et intervention auprès des comportements défis (IMPACT). Belgique : de

Boeck

G. Mesibov, E. Schopler, B. Schaffer, R. Landrus (1997). Profil psycho-éducatif pour adolescents et adultes (AAPEP),

(1ère édition, traduit par C. Dumortier et E. Counet). Belgique de Boeck

E. Willaye, M. Deprez, M. Descamps, C. Ninforge (2005). Evaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention (EFI). Belgique, SUSA et AFD